

ZPO Przedszkole Samorządowe w Leśnej Podlaskiej

# **KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOŁA**

## **na lata 2018 – 2023**

Przyjęta uchwałą RP nr 6/09/2018 z dnia 14.09.2018 r.

Koncepcja pracy naszego przedszkola oparta jest na: Ustawie Prawo Oświatowe, Statucie Przedszkola Samorządowego, Podstawie Programowej Wychowania Przedszkolnego, oraz wnioskach wynikających z ankiet prowadzonych wśród rodziców i nauczycieli.

### **Wizja, Misja**

- Każde dziecko jest dla nas ważne! Jest dla nas indywidualnością, do której poszukujemy niejednokrotnie trudnego do odnalezienia klucza. Robimy wszystko, aby czuło się bezpieczne i szczęśliwe oraz pomagamy mu poznać siebie, stać się samodzielnym i otwartym na świat.
- Dzieci opuszczające nasze przedszkole są otwarte, twórcze i spontaniczne. Znają siebie i swoje możliwości, szanują odrębność innych. Radzą sobie w sytuacjach trudnych, umieją rozwiązywać problemy i są dobrze przygotowane do obowiązku szkolnego.
- Wychowankowie, potrzebujący pomocy, znajdują oparcie w nauczycielach i specjalistach.
- Organizujemy imprezy, które pozwalają nam wspólnie, przyjemnie spędzić czas.
- Współpracujemy ze środowiskiem lokalnym, odwiedzamy instytucje, poznajemy ciekawych ludzi.
- Nasze przedszkole jest przytulne, ciepłe i kolorowe. Coraz więcej mamy nowoczesnego sprzętu i mebli. Mamy ciekawe pomoce dydaktyczne i zabawki. Nasz ogród zachęca do zabaw - dbamy o higienę, ruch i aktywnie spędzamy czas.
- Organizujemy zajęcia dodatkowe, wspomagające rozwój dziecka.
- Kadra wychodząc naprzeciw potrzebom współczesności, na bieżąco doskonali swe umiejętności

### **Nasze przedszkole to miejsce:**

- wzajemnego szacunku, akceptacji i zaufania,
- sukcesu intelektu, ducha, woli i ciała,
- zadowolenia z własnej aktywności i samodzielności,
- kreatywnego myślenia,
- radości i humoru.

### **ZADANIA GŁÓWNE :**

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
2. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę

- i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
3. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
  4. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
  5. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
  6. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
  7. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.;
  8. Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
  9. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
  10. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
  11. Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.
  12. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
  13. Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań

wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.

14. Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.
15. Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.
16. Organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami – umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego .
17. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

### **REALIZOWANE PROGRAMY :**

Przedszkole pracuje w oparciu o program wychowania przedszkolnego, który precyzuje organizację procesu wychowawczo-dydaktycznego. Zwraca się w nim uwagę na celowość działań nauczyciela i dziecka. Przedstawiony układ treści w znacznym stopniu ułatwia opracowanie narzędzi badawczych, niezbędnych do diagnozowania osiągnięć wychowanków. Program jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego. Jest ściśle związany z celami wychowania przedszkolnego określonymi w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

### **KATALOG METOD STOSOWANYCH W PRZEDSZKOLU**

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

#### **Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:**

1. Metody czynne:
  - metoda samodzielnych doświadczeń,
  - metoda kierowania własną działalnością dziecka,
  - metoda zadań stawianych dziecku,
  - metoda ćwiczeń utrwalających.
2. Metody oglądowe:
  - obserwacja i pokaz,
  - osobisty przykład nauczyciela,
  - udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.
3. Metody słowne:
  - rozmowy,
  - opowiadania,

- zagadki,
- objaśnienia i instrukcje,
- sposoby społecznego porozumiewania się,
- metody żywego słowa.

Do realizacji treści programu wykorzystujemy elementy różnych metody pracy, między innymi:

- ✓ prof. E.Gruszczuk –Kolczyńskiej – zajęcia i zabawy z obszaru edukacji matematycznej,
- ✓ pedagogika zabawy „Klanza” – zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji,
- ✓ metody aktywne : gimnastyka twórcza R. Labana i K. Orffa, gimnastyka mózgu Paula Dennisona, elementy metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, techniki parateatralne (zabawy w teatr), „Edukacja przez ruch” D.Dziamskiej;
- ✓ zabawy ruchowe usprawniające motorykę dużą i małą według K.W. Vopla,
- ✓ elementy metody Dobrego Startu Marty Bogdanowicz ,
- ✓ technika mandali głównie w zajęciach i zabawach plastycznych,
- ✓ wybrane techniki relaksacyjne i bajki terapeutyczne.

### **ADAPTACJA NOWYCH DZIECI**

W przedszkolu realizowany jest program własny „Witaj w przedszkolu” J.Ojcewicz.

I etap (czerwiec)- zebranie z rodzicami, ulotka informacyjna - zapoznanie ze sposobami przygotowania dzieci do pozostawienia ich w przedszkolu

II etap (czerwiec, sierpień)- wizyty w przedszkolu- wspólne gry i zabawy, poznanie wyposażenia przedszkola (kąciki tematyczne)

III etap (wrzesień)- zabawy w sali i ogrodzie przedszkolnym służące poznaniu się oraz integracji grupy

### **ROZWÓJ KADRY PEDAGOGICZNEJ**

1. Planowo zdobywany stopień awansu zawodowego nauczycieli.
2. Stałe doskonalenie warsztatu pracy.
3. Wszechstronny rozwój nauczycieli.

### **ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

1. Przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń.

2. Informowanie rodziców o sposobach i możliwości uzyskania pomocy psychologiczno- pedagogicznej i innej. Organizacja spotkań ze specjalistami.
3. Włączanie rodziców do podejmowania działań na rzecz przedszkola.
4. Szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców.
5. Tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka.

### **FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI:**

1. Zebrania z rodzicami.
2. Konsultacje indywidualne.
3. Prowadzenie kącika dla rodziców (informacje, eksponowanie prac, strona internetowa).
4. Organizacja zajęć adaptacyjnych dla rodziców dzieci rozpoczynających edukację przedszkolną.
5. Organizacja uroczystości, konkursów.
6. Włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, wycieczek.

### **PLANOWANE KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOŁA**

Planowanie pracy w przedszkolu będzie zgodne z kierunkami polityki oświatowej państwa w kolejnych latach pracy.

Integralną częścią Koncepcji Przedszkola, stanowiącą program jego rozwoju będzie Roczny Plan Pracy Przedszkola na każdy rok szkolny. Roczny Plan opierać się będzie na wnioskach z pracy wychowawczo-dydaktycznej i sugestiach rodziców.